

OBJETIVOS: Que los y las adolescentes reflexionen sobre cómo es su convivencia en la escuela con sus compañeros/as y profesores/as. Así como identifiquen formas de fortalecer su convivencia.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- ❖ Papel y lápiz.



¿LA ACTIVIDAD ES...?

Individual, en pareja y en plenaria.

¿CUÁL ES SU DURACIÓN?

1 sesión de 50 minutos



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Se les pedirá a los y las estudiantes que dividan una hoja en cuatro partes iguales, en una parte escribirán o dibujarán algo relacionado con el título del cuadro, el primero es “el reglamento de la escuela y yo”, el segundo es “la convivencia en la escuela y salón de clases”, en la tercero “convivencia con los profesores/as”, en el cuarto “formas de mejorar mi relación en la escuela, el salón y con mis profesores/as”. *Tiempo aproximado 15 minutos.*
2. A continuación, en parejas compartirán lo que anotaron o dibujaron en cada cuadro e identificarán las semejanzas y diferencias entre ellos/as. *Tiempo aproximado 5 minutos.*
3. Posteriormente, se repartirán los siguientes roles: A y B. La persona A será un/a estudiante de primaria que busca información de la escuela pues aún no está convencido/a de elegirla y la persona B tratará de convencerlo/a para que estudie en esta escuela, hablando acerca de la escuela, la convivencia y los profesores, se apoyará en lo que escribió en su hoja
4. Después se invertirán los papeles, pero ahora el que sea A estará muy interesado/a en entrar en la escuela, sin embargo B, le recomendará que no se inscriba en la escuela, mencionando aspectos de la escuela, convivencia en el aula y acerca de sus profesores/as, diciendo lo contrario a lo que escribió en su hoja. *Tiempo aproximado 10 minutos.*
5. Discutirán y reflexionarán acerca de qué rol les gustó más, si fueron o no convencidos/as de inscribirse o no en la escuela. Luego comentarán sobre lo que proponen hacer para relacionarse mejor en la escuela.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Preguntar a las y los estudiantes quién quiere compartir lo que aprendió durante la sesión y por qué esta actividad fue importante para el grupo.

Es conveniente que el/la tutor/a haga un comentario de lo que se aprendió de los y las adolescentes durante esta actividad, felicitando y resaltando los aspectos positivos de las reflexiones de los y las estudiantes y señalando lo que observó que aprendieron.