



**OBJETIVO:** Fomentar que las y los alumnos se conozcan a sí mismas/os y a sus compañeras/os (integración grupal).



**¿QUÉ NECESITAMOS?**  
Hojas de papel, Plumas o lápices



**LA ACTIVIDAD ES...** En equipos de 9-11 integrantes  
**¿CUÁL ES SU DURACIÓN?** 1 sesión de 50 min.



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Como primer paso, se comentará a las y los alumnos que la actividad se dirige a que nos conozcamos como grupo y veamos cómo nos percibimos a nosotros/as mismos/as y cómo somos percibidos/as por los demás.

2. Al comenzar, se debe indicar a las y los estudiantes que esta parte de la actividad (con una duración de 7 min aprox.) es completamente individual (no pueden hablar y deben centrarse únicamente en contestar lo que se les pide), pues de lo contrario la sesión no tendrá sentido. Posteriormente, se les pedirá que, en una hoja que puedan arrancar de sus cuadernos, completen las siguientes oraciones:

- a) Considero que soy una persona...
- b) Creo que mi mejor cualidad es que...
- c) Lo que no me agrada tanto de mí es que, a veces soy...
- d) En la escuela diría que soy...
- e) En mi casa suelo ser...
- f) Con mis amigos soy...
- g) Lo que nadie sabe de mí es que...

Antes de que comiencen a escribir se les debe aclarar que sus respuestas serán vistas por sus compañeros/as y que al terminar no deben pararse de sus asientos sino que deben esperar a que todas/os hayan acabado.

3. Una vez que todas/os hayan terminado de completar las oraciones, el grupo se dividirá en equipos de entre 9 y 11 integrantes (según se considere pertinente). En cada equipo se asignará a una persona cuya tarea será: i) recoger los escritos de sus compañeras/os, ii) “barajar” los escritos y iii) leerlos para que todas/os puedan escucharlos. La tarea del resto del equipo será tratar de adivinar y acordar de quién es cada uno de los escritos. Una vez que hayan decidido, deben escribir el nombre del “sospechoso/a” en cada hoja. Una vez pasados 15 a 20 min, se revisará si la persona que escribió la hoja es quien habían pensado sus compañeras/os.



4. Finalmente, una vez que se sabe qué ha escrito cada quien, en plenaria se deben contestar las siguientes preguntas (pueden anotarse en el pizarrón con palabras clave):

- a) ¿Lograron adivinar a quién correspondía cada escrito?, ¿Cómo?
- b) ¿Tuvieron dificultades? ¿Cuáles?
- c) ¿Por qué creen que no hayan podido adivinar de quién se trataba? (si se dio el caso).
- d) ¿Están de acuerdo con lo escribieron sus compañeros/as?, ¿Por qué?



#### CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Para dar término a la actividad, rescatando las opiniones de las y los estudiantes, se les debe comentar la importancia de conocerse a sí mismas/os y a sus compañeras/os para formar un “buen” grupo; el saber más acerca de lo que tenemos en común con otras personas y conocer un poco más de sus vidas permite que formemos lazos de amistad más profundos con ellas y ellos, a la vez que nos brinda un punto de referencia para saber en qué nos diferenciamos de los demás, lo que también nos da la capacidad de conocernos mejor y formar una identidad más “consciente”. Igualmente, el saber cómo nos perciben los demás nos permite darnos cuenta si realmente nos comportamos acorde a quienes creemos que somos.

Por último, se puede pedir a las y los alumnos que escriban en la hoja de cada una/o de sus compañeras/os de equipo, con una sola palabra, la característica positiva más representativa que perciban de él o ella (preferentemente una que no haya sido identificada por la persona).