

Anexo



CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA TUTORÍA

Rosa del Carmen Flores & Daniela Cocolotl González

Estimado tutor a continuación se te presentan una serie de reactivos organizados en cuatro dimensiones, para que realices una autoevaluación acerca de lo que has aprendido y realizado dentro del PAES. Con el Cuestionario de Autoevaluación para Tutores se pretende que reflexiones sobre tu práctica en las dimensiones: Trabajo con Alumnos, Trabajo con Familia, Vinculación con la Escuela y Recursos Profesionales Individuales; y de esta manera puedas identificar en qué áreas es necesario fortalecer ciertos aspectos para mejorar tu desempeño y brindar un mejor servicio como tutor.

Cada dimensión viene separada en una tabla independiente, la cual trae el título del lado izquierdo, tacha la opción que consideres se acerca más a tu nivel de desempeño logrado hasta hoy. Sé lo más honesto posible, ya que el resultado será un beneficio principalmente para ti como tutor en formación. Sólo existen cuatro opciones de respuesta: Dichas respuestas tienen un valor asignado, quedando de la siguiente forma:

Lo domino y puedo enseñarlo	4
Lo domino	3
No lo domino pero puedo aprenderlo sin ayuda	2
No lo domino y necesito ayuda para aprenderlo	1

Al terminar el cuestionario, deberás sumar todos los valores para obtener un puntaje total y lo anotarás en el espacio designado que viene al final. Una vez obtenido el puntaje total, deberás ubicar tu nivel de desempeño y leer la retroalimentación que se sugiere en las últimas páginas de este instrumento así como contestar las preguntas en el apartado de *Reflexión* para finalizar.

¡Recuerda!...El aprendizaje no depende de una calificación, pero el evaluarte te ayuda a ubicar en qué nivel te encuentras y lo que requieres hacer para desempeñarte mejor como tutor.

TRABAJO CON ALUMNOS	Lo domino y puedo enseñarlo	Lo domino	No lo domino pero puedo aprenderlo sin ayuda	No lo domino y necesito ayuda para aprenderlo
1. Soy empático con el alumno				
2. Identifico aspectos socioafectivos relacionados con el desempeño y adaptación del alumno				
3. Promuevo en los alumnos la solución de conflictos de manera asertiva				
4. Promuevo las relaciones sociales basadas en el respeto y la cooperación entre mi grupo de alumnos				
5. Favorezco que el alumno mejore su percepción de autoeficacia en la realización de tareas escolares y/o en sus relaciones sociales				
6. Establezco acuerdos con el alumno para la solución de conflictos en casa y/o en la escuela				
7. Promuevo que el alumno proponga metas y/o supere las dificultades para establecerlas				
8. Promuevo que el alumno proponga metas de acuerdo a su nivel de competencia				
9. Promuevo que el alumno ordene sus metas en orden de prioridad				
10. Identifico las fortalezas de cada alumno				
11. Brindo/Adapto estrategias para atender las necesidades del alumno en actividades académicas específicas				
12. Empleo estrategias para promover aprendizajes significativos en las actividades académicas que realiza el alumno				
13. Promuevo que el alumno identifique y/o apropie las estrategias que más le ayuden resolver con éxito sus tareas				
14. Promuevo que cada alumno adquiera estrategias específicas relacionadas con diferentes dominios de conocimiento (lectura, matemáticas, inglés, escritura, etc)				
15. Promuevo estrategias que le permitan al alumno recordar tareas, tomar apuntes, organizar horarios de trabajo en casa, etc.				
16. Promuevo que los alumnos trabajen para ser cada vez más autónomos.				
17. Promuevo la motivación en los alumnos para trabajar en actividades que generalmente evitan				
18. Favorezco la integración de mi grupo de alumnos				
19. Me enfoco en que los alumnos adquieran conocimientos y estrategias al trabajar en grupo				
20. Favorezco que los alumnos se involucren al trabajar en grupo				
21. Favorezco que el alumno gradualmente, identifique sus logros académicos y sociales				21

TRABAJO CON ALUMNOS	Lo domino y puedo enseñarlo	Lo domino	No lo domino pero puedo aprenderlo sin ayuda	No lo domino y necesito ayuda para aprenderlo
22. Favorezco que el alumno identifique y describa las estrategias que empleó para lograr sus metas en la sesión				
23. Favorezco que el alumno pueda generalizar las estrategias de aprendizaje a otros ámbitos escolares como la escuela				
24. Favorezco que el alumno se proponga metas en casa o en la escuela				
25. Retroalimentación de manera positiva el trabajo del alumno				
26. Brindo al alumno estrategias que le permitan solucionar sus conflictos personales o sociales				
27. Superviso al alumno en la utilización de la hoja de metas				
28. Identifico a través de actividades académicas los conocimientos, estrategias y actitudes del alumno				
29. Adecuo apoyos (explicaciones, ejercicios, preguntas) a las necesidades del alumno				
30. Brindo al alumno diversas estrategias para que le sean útiles en diferentes materias y tareas escolares				
31. Brindo ayuda graduada para enfrentar al alumno a mayores demandas de trabajo.				
32. Promuevo que los alumnos sean cada vez más autónomos.				

TRABAJO CON FAMILIA				
	Lo domino y puedo enseñarlo	Lo domino	No lo domino pero puedo aprenderlo sin ayuda	No lo domino y necesito ayuda para aprenderlo
1. Promuevo que los padres identifiquen y reconozcan los logros que va teniendo el alumno				
2. Promuevo el manejo y/o solución de conflictos entre padres e hijos				
3. Evito imponer puntos de vista a los padres y madres de familia				
4. Genero confianza con los padres y madres de familia para favorecer el trabajo con el alumno dentro de PAES				
5. Refuerzo la reflexión en los padres y madres acerca de experiencias positivas con el alumno en PAES				
6. Reconozco a los padres y madres de familia como fuentes de conocimiento y experiencias importantes para el trabajo con el alumno				
7. Explico a los padres y madres de familia las causas por las que no se logran los objetivos planteados con el alumno en PAES				
8. Motivo al padre y/o madre de familia para participar en los aprendizajes del alumno				
9. Reconozco el interés y logros que tienen los padres y madres de familia respecto al alumno				
10. Genero confianza con los padres y madres de familia para que puedan comentarme diversas situaciones respecto al alumno				
11. Motivo al padre y/o madre de familia para participar en la solución de las dificultades del alumno				
12. Respeto los puntos de vista de los padres y madres de familia mostrándome sensible a su situación				
13. Realizo entrevistas semi-estructuradas con los padres y madres de familia para obtener información valiosa acerca del alumno				
14. Establezco rapport y expongo los objetivos al inicio de una entrevista con los padres y madres				

15. Propicio un clima motivante y de confianza para conversar abiertamente con alumnos y/o padres y madres de familia				
16. Soy sensible y empático a las emociones de padres y/o madres al compartir problemáticas acerca de sus hijos				
17. Promuevo que los padres y madres tengan una perspectiva realista de las cualidades personales y académicas de sus hijos				
18. Apoyo a los padres y madres en reconocer las dificultades que enfrentan sus hijos				
19. Ayudo a los padres y madres a tomar conciencia del impacto de sus acciones y actitudes con su hijo				
20. Propicio que los padres y madres de familia reflexionen sobre los resultados positivos del apoyo que brindan a su hijo				
21. Retroalimentación positivamente a los padres y madres de familia sobre los logros que obtienen con su hijo				
22. Promuevo un cambio de actitud de los padres y madres hacia los hijos e hijas a través de los logros académicos que éstos logran				
23. Oriento a los padres sobre cambios que presente su hijo (cambios en el estado de ánimo, aseo personal, etc)				
24. Propicio que padres y madres trabajen en tener una comunicación positiva con sus hijos e hijas				
25. Propicio el intercambio de ideas entre padres, madres hijos e hijas para acordar metas considerando las opiniones de ambas partes				
26. Promuevo la reflexión entre padres y madres sobre la importancia de ser consistentes con sus hijos e hijas considerando las necesidades e intereses que presentan como adolescentes				
27. Explico a los padres y madres la importancia de promover que sus hijos e hijas sean cada vez más autónomos				
28. Propicio que los padres y madres tomen decisiones conociendo el punto de vista de sus hijos e hijas				
29. Promuevo la identificación de conflictos entre padres o madres e hijos o hijas				
30. Propicio que los padres y madres eviten reaccionar de manera negativa ante los conflictos de sus hijos e hijas				
31. Expreso confianza a los padres y madres sobre sus habilidades para lograr conductas positivas en sus hijos e hijas				
32. Brindo a los padres y madres estrategias para el apoyo de sus hijos e hijas en casa				

33. Ayudo a los padres y madres a encontrar soluciones enfocadas a la solución de un conflicto con sus hijos e hijas				
34. Explico a los padres el tipo de problemática u origen de los conflictos que presenta su hijo o hija				
35. Promuevo que los padres y madres construyan una red familiar para apoyar a su hijo e hija				
36. Promuevo que los padres y madres recuperen experiencias significativas anteriores para enfrentar la situación actual				
37. Mantengo una relación de respeto mutuo con los padres y madres de familia así como con los adolescentes del programa				
38. Menciono a los padres y madres la importancia de su participación activa en diversas actividades escolares de sus hijos e hijas				
39. Propicio que los padres y madres establezcan acuerdos con los profesores para apoyar a sus hijos e hijas en casa				
40. Motivo a los padres a enfrentar situaciones problemáticas con los profesores a través del diálogo y el respeto				

VINCULACIÓN CON LA ESCUELA	Lo domino y puedo enseñarlo	Lo domino	No lo domino pero puedo aprenderlo sin ayuda	No lo domino y necesito para aprenderlo
1. Propicio que los padres y madres establezcan acuerdos con los profesores para apoyar a sus hijos e hijas en casa				
2. Establezco contacto y acuerdos con los profesores de los y las adolescentes a mi cargo en el PAES				
3. Promuevo la solución de conflictos entre el alumno y profesores, orientadores y/o compañeros en la escuela				
RECURSOS PROFESIONALES INDIVIDUALES				
1. Detecto información contradictoria durante las entrevistas				
2. Analizo mi sentir y actuar como tutor respecto a los entrevistados				
3. Ubico y aplico información científica para mi trabajo como tutor en el PAES				
4. Analizo diferentes perspectivas conceptuales sobre problemáticas con los adolescentes del PAES				
5. Conozco las perspectivas metodológicas (cuantitativas y cualitativas) que se han aplicado en la investigación acerca de los problemas de aprendizaje				
6. Elaboro proyectos de intervención debidamente estructurados (sustento teórico, método, pruebas, tiempo, material) para trabajar en el PAES				
7. Después de aplicar mi proyecto de intervención, incorporo ajustes y modificaciones para precisarlo o mejorarlo				
8. Tengo conocimiento de la situación de los diversos entornos (biológico, psicológico, social) de los y las adolescentes a mi cargo				
9. Conozco las bases teóricas y fundamentos filosóficos del PAES				
10. Conozco la metodología de trabajo en el PAES				
11. 1Tengo conocimiento sobre las perspectivas actuales e la definición, diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje				
12. Ubico principios teóricos, metodológicos y filosóficos de la enseñanza basada en estrategias en dominios específicos del aprendizaje				26
13. Ubico principios teóricos, metodológicos y filosóficos del aprendizaje cooperativo				

RECURSOS PROFESIONALES INDIVIDUALES	Lo domino y puedo enseñarlo	Lo domino	No lo domino pero puedo aprenderlo sin ayuda	No lo domino y necesito ayuda para aprenderlo
14. Ubico principios teóricos, metodológicos y filosóficos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (modelos constructivista y cognoscitivo)				
15. Respeto los puntos de vista que no coinciden con mi opinión				
16. Escucho sin juzgar				
17. Tolero las expresiones inadecuadas de otras personas				
18. Muestro interés y gusto por trabajar con adolescentes				
19. Muestro paciencia ante situaciones inesperadas o no contempladas con los y las adolescentes del PAES				
20. Mantengo prudencia en el manejo de conflicto personales de los que conforman el PAES				
21. Muestro iniciativa para la solución de problemas o la innovación en las actividades del PAES				
22. Muestro flexibilidad para adaptarme a situaciones que estén fuera de lo común en el PAES				
Mantengo la confidencialidad profesional de las personas que conforman el PAES				
23. Poseo una actitud crítica y constructiva hacia las diferentes propuestas que se realizan en el PAES				
24. Poseo interés por la búsqueda de respuestas que satisfagan las problemáticas presentadas en el PAES				
25. Muestro interés por continuar de manera autónoma el desarrollo de mis competencias profesionales				
26. Muestro respeto y apertura hacia las expresiones de las personas que conforman el PAES				
27. Muestro preocupación por superar mis carencias en cuanto a conocimientos y habilidades				
28. Elaboro reportes de avances para los alumnos, los padres y/o profesores u orientadores.				

REFLEXIÓN

El nivel en el que me ubico es: _____ ¿Estoy de acuerdo con el nivel de desempeño obtenido?,

¿Por qué?:

¿Qué aspectos puedo modificar para mejorar mi desempeño como tutor en este momento?:

¿Qué actividades se me facilitan más y cuáles se me dificultan más dentro del PAES?:

¿Con qué recursos cuento para mejorar mi desempeño como tutor del PAES?: